

# METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS DOCENTES EN PSICOLOGÍA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD

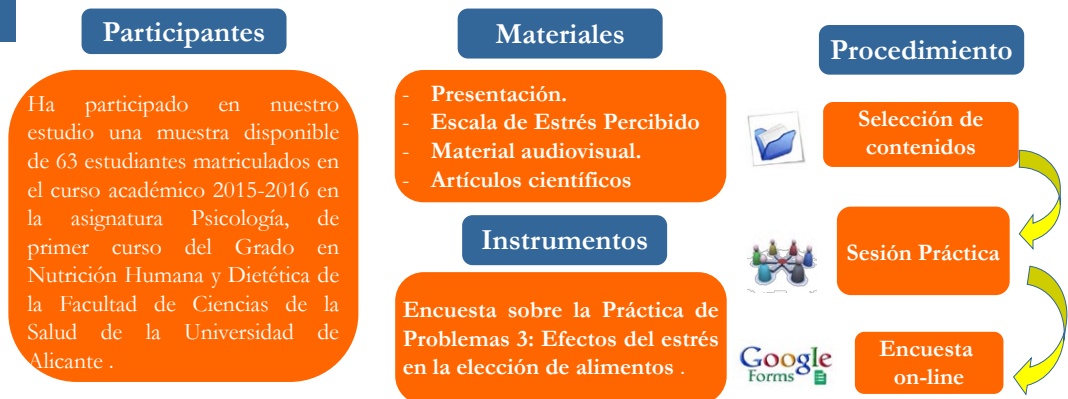
Ana María Santos-Ruiz; M<sup>a</sup> Dolores Fernández-Pascual; Abilio Reig-Ferrer; Carmen Cámara-Bueno; Cristina Borrego-Honrubia  
Departamento de Psicología de la Salud (Universidad de Alicante, Alicante)

## Introducción:

La Psicología, como disciplina científica, se encuentra recogida en el plan de estudios de diferentes grados de formación universitaria en Ciencias de la Salud. A pesar de que el contenido teórico de la materia ha recibido una adecuada atención, las actividades prácticas de la asignatura nos parecen mejorables para su aplicación a la profesión de Nutrición.

El objetivo del presente estudio ha sido el diseño e implementación de nuevas estrategias de aprendizaje en una de las prácticas docentes de la asignatura Psicología, específicamente la vinculada a los efectos del estrés psicológico en las elecciones alimentarias, cuyas características permitan la adquisición de nuevos aprendizajes de aplicación de los procesos psicológicos básicos en el futuro ámbito profesional de la nutrición humana y dietética.

## Método:



## Resultados:

Tabla 1. Análisis descriptivo de las respuestas a las preguntas y factores del cuestionario

Ítem	M (DS)
<b>Planificación Docente</b>	<b>4,22 (0,44)</b>
La profesora proporcionó toda la información relevante sobre la práctica (objetivos, metodología a seguir, sistema de evaluación, bibliografía, etc.) desde el inicio de la práctica.	4,30 (0,69)
En el desarrollo de la práctica no hubo solapamientos con los contenidos de otras materias ni repeticiones innecesarias.	4,23 (0,69)
La profesora especificó el sistema de evaluación de la práctica (tareas y actividades) y el formato y vía de entrega del informe.	4,52 (0,69)
La bibliografía y los recursos de aprendizaje recomendados por la profesora me resultarán útiles para el estudio de la asignatura.	3,84 (0,78)
<b>Clase Presencial</b>	<b>3,86 (0,58)</b>
Considero que el desarrollo de la práctica de problemas 3 "Efectos del estrés en la elección de alimentos" fue ameno.	3,41 (0,97)
La profesora preparó el material de apoyo, organizó y estructuró bien las actividades y tareas que se realizaron en la clase.	4,14 (0,67)
La profesora utilizó adecuadamente los recursos didácticos (presentaciones, vídeos, artículos científicos, etc.) para facilitar el aprendizaje.	4,04 (0,70)
<b>Actividades</b>	<b>3,60 (0,66)</b>
Considero que el conjunto de actividades programadas en la práctica fue suficientemente variado y sugerente para una clase presencial de 5 horas consecutivas.	3,54 (0,87)
Las actividades y tareas realizadas me han servido para relacionar los contenidos teóricos con la práctica como futuros profesionales nutricionistas.	3,66 (0,64)
Las actividades realizadas durante la sesión práctica guardaban relación con el informe final de la práctica a entregar.	4,25 (0,76)
<b>Aprendizaje</b>	<b>3,89 (0,65)</b>
He entendido y asimilado los contenidos de esta práctica.	4,09 (0,64)
Gracias a esta práctica he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades o modo de afrontar el tema teórico relacionado.	3,79 (0,86)
Con esta práctica he aprendido cosas que considero valiosas para mi futuro desarrollo profesional.	3,80 (0,82)
<b>Dificultad</b>	<b>5,44 (1,62)</b>
Indique en una escala de 1 a 10 el grado de dificultad de la Práctica de Problemas 3: Efectos del Estrés en la Elección de Alimentos.	5,44 (1,62)
<b>Carga de Trabajo</b>	<b>1,80 (0,93)</b>
Aproximadamente, las horas dedicadas a la práctica, fuera de clase, fueron: 1) de 0 a 2h, 2) de 2 a 4h, 3) de 4 a 6h, 4) de 6 a 8h, y 5) más de 8.	1,80 (0,93)
<b>Satisfacción General</b>	<b>7,23 (1,56)</b>
Indique el grado de satisfacción con el desarrollo de la práctica (1=Muy fácil y 10=muy difícil).	7,23 (1,56)

## Conclusiones:

Los estudiantes valoran satisfactoriamente los factores vinculados a la planificación docente, a la asimilación de contenidos y a la aplicabilidad de los mismos en su futura práctica profesional.

El análisis cualitativo de los resultados muestra la demanda de prácticas más aplicadas y con mayor utilización del aprendizaje real y activo durante las sesiones.

Estos resultados indican que la aplicación de esta nueva metodología eminentemente práctica y adaptada al proceso de Convergencia Europea, con mayor aprendizaje autónomo y real, es considerada positivamente por los estudiantes.